Niveau(x) d'enseignement : 4
Centre d'intérêt : 777

Numéro EDUQ : 9270987

Brunelle, Monique

Résultats des élèves à l'épreuve unique de juin 1991 en géographie du Québec et du Canada / Monique Brunelle. -- [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, c1992.
10 p. ; 28 cm.

Code : 9293-0197; 16-7107-07

ISBN 2-550-23325-5

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Direction de la formation générale des jeunes

Descripteur(s) : Géographie * Rendement scolaire * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent document communique les résultats des élèves à l'épreuve unique de juin 1991 en géographie du Québec et du Canada, épreuve qui doit être réussie pour obtenir son diplôme d'études secondaires. Un échantillon de 978 élèves a été utilisé pour l'analyse des résultats de l'épreuve. Une moyenne de 69,1 a été obtenue à l'épreuve avec un taux de réussite brut de 72,0. Les résultats sont présentés selon les items, les habiletés et les objets de connaissance et sont accompagnés de commentaires. On constate que que les élèves possèdent leur matière, que l'habileté à décrire est généralement bien maîtrisée alors qu'ils éprouvent plus de difficulté dans les habiletés à analyser et à synthétiser.

Type de document :

9270987

RÉSULTATS DES ÉLÈVES
À L'ÉPREUVE UNIQUE
DE JUIN 1991
EN GÉOGRAPHIE DU QUÉBEC ET DU CANADA

Québec

RÉSULTATS DES ÉLÈVES
À L'ÉPREUVE UNIQUE
DE JUIN 1991
EN GÉOGRAPHIE DU QUÉBEC ET DU CANADA

Monique Brunelle

Direction de la formation générale des jeunes

Ministère de l'Éducation

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1992 — 9293-0197

ISBN 2-550-23325-5

Dépôt légal — troisième trimestre 1992
Bibliothèque nationale du Québec

RÉSULTATS DES ÉLÈVES
À L'ÉPREUVE UNIQUE
DE JUIN 1991
EN GÉOGRAPHIE DU QUÉBEC ET DU CANADA

Le présent document a pour but de communiquer les résultats des élèves à l'épreuve unique de juin 1991 en Géographie du Québec et du Canada. Cette épreuve, préparée par la Direction du développement de l'évaluation sous la responsabilité du ministère de l'Éducation, comprenait trente questions réparties en deux sections : la section A, qui comportait vingt-deux questions à réponse choisie, et la section B, qui comportait huit questions à réponse construite. Les élèves inscrits au cours **Géographie du Québec et du Canada (085-414)** doivent subir cette épreuve avec succès pour obtenir leur diplôme d'études secondaires (DES).

Échantillon

L'échantillon utilisé dans l'analyse des résultats de l'épreuve comprend 978 élèves, garçons et filles, répartis dans l'ensemble du réseau scolaire québécois (secteur francophone seulement). Les cahiers de réponses ont été recueillis au hasard parmi toutes les écoles du Québec, y compris les écoles privées. Les réponses des élèves ont été transcrites sur des fiches mécanographiques, lues au lecteur optique, puis traitées à l'aide d'un logiciel d'analyse de données.

Moyennes et taux d'échec

Moyenne à l'épreuve	
SECTION A (items 1 à 22)	69,9
SECTION B (items 23 à 30)	66,8
ÉPREUVE (items 1à 30)	69,1

Taux de réussite brut	
ÉPREUVE (items 1à 30)	72,0

Résultats selon les items

ITEM	POURCENTAGE DE RÉUSSITE	ITEM	POURCENTAGE DE RÉUSSITE
1.	70,7	16.	67,1
2.	83,4	17.	69,1
3.	68,9	18.	57,7
4.	51,2	19.	79,8
5.	89,6	20.	61,6
6.	65,0	21.	62,5
7.	58,3	22.	79,6
8.	67,1	23.	72,0
9.	73,8	24.	77,0
10.	62,3	25.	87,0
11.	70,5	26.	55,0
12.	49,7	27.	48,0
13.	77,1	28.	33,0
14.	90,3	29.	83,0
15.	63,5	30.	80,0

Les items de la section A sont mieux réussis que ceux de la section B. Bien que les questions de cette seconde partie de l'épreuve ne soient pas à proprement parler des questions à développement pour lesquelles l'élève doit formuler sa pensée et l'exprimer dans un court texte, ce bloc de questions est plus difficile parce qu'on ne propose pas de réponses. L'item à réponse construite est plus exigeant que l'item à réponse choisie.

Résultats selon les habiletés

Décrire	72,9 %
Analyser	67,5 %
Synthétiser	67,4 %

Résultats selon les objets de connaissance

Mines et eau	74,9 %
Forêt et agriculture	69,4 %
Énergie	63,5 %
Population	64,6 %
Québec et Canada dans le monde et développement économique	72,0 %

Commentaires sur les résultats selon les objets de connaissance

Mines et eau	Le module 2 est le mieux réussi de l'épreuve. Cependant, les pêcheries posent problème : les élèves confondent les deux zones de pêche.
Forêt et agriculture	Bien que réussi par 70 p. 100 des élèves, les résultats montrent que les élèves maîtrisent mieux ce qui a trait à la forêt qu'à l'agriculture.
Énergie	Dans l'ensemble, le module sur l'énergie semble être mal maîtrisé par les élèves. C'est le moins bien réussi de l'épreuve. Il en a été de même pour les autres épreuves depuis 1987. Les items portant sur les combustibles fossiles et les énergies nouvelles sont les moins bien réussis, de même que les items qui portent sur les aspects économiques de l'énergie.
Population	Cette année, les items portant sur la population ont été, dans l'ensemble, moins bien réussis que les années précédentes. Les élèves connaissent très bien les caractéristiques des Inuit mais 30 p. 100 d'entre eux attribuent à Ottawa les caractéristiques de Toronto; 33 p. 100 ne maîtrisent pas les caractéristiques de l'accroissement réel d'une population; 30 p. 100 ne sont pas capables d'attribuer certaines caractéristiques à la population de l'Abitibi-Témiscamingue et, enfin, 67 p. 100 confondent les données qui servent à calculer une densité de population et les facteurs explicatifs de cette densité.
Le Québec et le Canada dans le monde et le développement économique	Cet ensemble d'objets de connaissance semble en général bien réussi. On constate cependant des faiblesses dans l'item portant sur les frontières du Québec ainsi que dans celui portant sur les caractéristiques des ensembles régionaux.

Distribution des réponses aux items à réponse choisie, en pourcentage

	A	B	C	D
1.	6,8	9,1	13,1	**70,7**
2.	6,6	**84,3**	4,6	4,4
3.	5,6	2,9	**88,9**	2,4
4.	**51,2**	13,1	12,8	22,6
5.	**89,6**	3,7	2,8	3,5
6.	22,7	**65,0**	4,5	7,5
7.	20,2	**58,3**	15,1	5,8
8.	**67,1**	10,3	14,4	7,4
9.	13,0	**73,8**	9,3	3,2
10.	**62,3**	11,3	13,9	11,1
11.	10,0	10,9	**70,5**	7,1
12.	28,7	6,0	13,5	**49,7**
13.	**77,1**	4,9	12,5	5,4
14.	**90,3**	2,5	3,2	3,9
15.	4,0	29,7	**63,5**	2,7
16.	16,7	11,0	**67,1**	5,1
17.	12,6	7,4	10,8	**69,1**
18.	19,3	13,2	9,5	**57,7**
19.	**79,8**	4,5	8,2	7,1
20.	**61,6**	2,1	22,3	13,4
21.	9,0	4,2	**62,5**	23,6
22.	9,3	**79,6**	5,5	4,4

Commentaires sur les items auxquels les élèves ont échoué

Item 4 **Réussite** 51,2 % **Discrimination** 0,66

L'élève doit comparer les deux grandes zones de pêche canadiennes. Seulement 51,2 p. 100 des élèves ont attribué la bonne valeur des prises à la tonne aux pêcheries de l'Atlantique et du Pacifique. Dans l'ensemble, les élèves semblent confondre les deux zones; 22,6 p. 100 d'entre eux allant même jusqu'à confondre les espèces dominantes de l'Atlantique et celles du Pacifique.

Item 7 **Réussite** 58,2 % **Discrimination** 0,62

L'élève doit indiquer les facteurs qui favorisent le développement de l'élevage laitier associé à la polyculture au Québec. Seulement 58,2 p. 100 des élèves ont indiqué les deux facteurs. Les autres élèves confondent l'élevage laitier associé à la polyculture et la monoculture céréalière ou l'élevage extensif de bovins de boucherie.

Item 12 **Réussite** 49,7 % **Discrimination** 0,54

L'élève doit indiquer un avantage et un inconvénient d'une forme d'énergie. Seulement 49,7 p. 100 des élèves maîtrisent cet aspect du programme.

Item 18 **Réussite** 57,7 % **Discrimination** 0,51

L'élève doit localiser certaines frontières du Québec. Seulement 57,7 p. 100 des élèves ont été capables de reconnaître les véritables frontières du Québec. La plupart semblent avoir éprouvé des difficultés à lire des parallèles et des méridiens sur la carte.

Item 26 **Réussite** 55 % **Discrimination** n.d.

L'élève doit compléter une synthèse sur la culture du blé au Canada. Bien que chacun des éléments de la synthèse ait fait l'objet d'un choix de réponse, seulement 55 p. 100 des élèves ont répondu correctement à au moins trois des quatre éléments de réponse. En fait, 21 p. 100 des élèves confondent l'Alberta et la Saskatchewan; 54 p. 100 des élèves croient que les États-Unis sont le principal acheteur de blé canadien; 26 p. 100 des élèves attribuent un mode de production intensif à la culture du blé et 25 p. 100 d'entre eux pensent que Sarnia est le port d'embarquement du blé sur les Grands Lacs.

Item 27 **Réussite** 48 % **Discrimination** n.d.

L'élève doit répondre à trois éléments de réponse sur la consommation de pétrole au Québec. Seulement 48 p. 100 des élèves ont été capables de le faire; 87 p. 100 des élèves savent indiquer un moyen que peuvent prendre les Québécois pour diminuer leur consommation d'essence; 70 p. 100 des élèves savent de quelle façon le Québec comble ses besoins en pétrole; 64 p. 100 des élèves peuvent indiquer une conséquence, pour les consommateurs québécois, d'un conflit important dans les pays producteurs de pétrole.

En fait, bien que plus de la moitié des élèves aient réussi chaque élément de réponse, la difficulté de cet item a résidé dans la nécessité de répondre correctement aux trois éléments de réponse.

Item 28 **Réussite** 33 % **Discrimination** n.d.

L'élève doit indiquer un facteur expliquant la faible densité de la population canadienne. Seulement 33 p. 100 des élèves ont répondu correctement. La plupart des élèves ne semblent pas capables de faire le lien entre la position nordique du Québec et ses incidences sur la densité de la population.

Parallèlement, la notion de densité elle-même a semblé poser problème. Les élèves ont généralement répondu en fonction du calcul de la densité et non pas en fonction du facteur explicatif de cette densité.

En conclusion, nous pouvons dire qu'au regard d'une note de passage de 60 sur 100, les résultats des élèves à l'épreuve unique de juin 1991 nous permettent de reconnaître la maîtrise de leur apprentissage en Géographie du Québec et du Canada, puisqu'ils ont montré leur capacité à réaliser des tâches évaluatives dans l'ensemble du programme et dans les trois habiletés de synthèse.

Depuis 1987, l'habileté à décrire est généralement bien maîtrisée par les élèves, alors qu'ils éprouvent plus de difficulté dans les habiletés à analyser et à synthétiser. Ces habiletés s'appuient pourtant sur des objets de connaissance semblables à ceux qui sont utilisés pour l'habileté à décrire. En revanche, l'organisation de ces objets de connaissance est différente. Ainsi, plusieurs élèves ne sont pas capables de reconnaître une cause ou une conséquence d'un phénomène ou d'une réalité géographique, ou, lorsqu'ils le font, ne les qualifient pas ainsi que cela leur est demandé. Lorsqu'il s'agit de faire une synthèse, beaucoup d'élèves éprouvent de la difficulté à regrouper au moins trois éléments portant sur un même sujet.

En fait, les élèves ne fournissent pas toujours le même rendement dans les habiletés en fonction des objets de connaissance traités. Ainsi, l'item 3 portant sur les facteurs de localisation de certains centres miniers est réussi par 88,9 p. 100 des élèves, alors que l'item 7 portant sur les facteurs du développement de l'élevage laitier associé à la polyculture n'est réussi que par 58,3 p. 100 des élèves. Il en va de même pour la synthèse où seulement 55 p. 100 des élèves, à l'item 26, donnent correctement au moins trois des éléments de réponse portant sur la culture du blé, alors que 80 p. 100 d'entre eux complètent de façon satisfaisante la synthèse sur la voie maritime du Saint-Laurent, à l'item 30.

En général, on peut affirmer que les élèves réussissent bien les items portant sur les mines, sur la forêt et sur tout ce qui touche l'environnement. Ils éprouvent régulièrement des difficultés avec les items portant sur l'eau, sur l'agriculture, sur l'énergie et sur la population.

La présente analyse vaut pour l'ensemble des élèves francophones du Québec. Il se peut que dans votre milieu, pour vos groupes d'élèves, la situation soit quelque peu différente. Une analyse attentive des résultats permettra de dégager les forces et les faiblesses de vos élèves et de modifier, au besoin, la planification de votre enseignement.

Monique Brunelle
Responsable de l'évaluation en sciences humaines,
Ministère de l'Éducation

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

16-7187-07